

Table des matières

INTRODUCTION.....	4
UTILISATION DU GUIDE.....	5
ÉDUCATEURS ET PERSONNEL DE SOUTIEN	5
CENTRE DE RESSOURCES POUR LES FAMILLES DES MILITAIRES/CANADIENS (CRFM/C)	5
AUTRES ORGANISMES DE SOUTIEN	5
DÉMÉNAGER AU SEIN DES FORCES CANADIENNES.....	6
AVANT DE LIRE LE LIVRE.....	7
REMUE-MÉNINGES AVANT DE LIRE LE LIVRE	7
MATÉRIEL SUGGÉRÉ.....	8
LECTURE.....	10
ÉCOUTE ACTIVE / VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION	10
ACTIVITÉS DE LECTURE	12
MATÉRIEL SUGGÉRÉ.....	13
APRÈS LA LECTURE.....	14
DÉMONSTRATION DES CONNAISSANCES ET DE LA COMPRÉHENSION	14
MATÉRIEL SUGGÉRÉ.....	18
OUTILS POUR L'ANIMATEUR.....	19
FICHES POUR L'ARBRE À SOUCIS.....	19
INSCRIPTION AU JOURNAL	20
DIX CHOSES IMPORTANTES À FAIRE LORSQUE TU AS PEUR!	21
FICHES DE BILAN	22
PLAN D'HISTOIRE.....	23
EXTRAITS DE L'HISTOIRE.....	24
QUE FERAIS-TU?.....	26
COMPARAISONS.....	27
GRILLES DE COMPÉTENCES	28
CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION	28
RÉFLEXION	29
COMMUNICATION	30
APPLICATION.....	31
COMPTE RENDU DE LECTURE.....	32

Introduction

Ce guide de l'animateur est destiné aux éducateurs, aux familles de militaires, aux organismes de soutien et à tout le personnel intervenant dans le soutien des enfants dont au moins un des parents est déployé. Il a été créé à partir de l'expérience des familles de militaires, des organismes de soutien et des éducateurs. Ce guide est particulièrement pertinent pour les enfants de 3 à 8 ans. Son utilisation aidera à explorer les sentiments associés à l'absence d'un proche en déploiement ou éloigné pour une période prolongée.

Maman est un soldat



écrit par Shawn Belisle
illustré par Donald V. Belisle

Utilisation du guide

Éducateurs et personnel de soutien

Les activités proposées ont été conçues pour s'intégrer facilement dans un curriculum scolaire. Vous pouvez choisir une ou plusieurs des activités proposées pour animer une discussion et renforcer l'apprentissage des enfants de trois à huit ans.

Centre de ressources pour les familles des militaires/canadiens (CRFM/C)

Autres organismes de soutien

Ce guide vise à vous proposer des idées prêtes à utiliser en rapport avec l'histoire « Maman est un soldat ». Vous pouvez choisir une ou plusieurs des activités proposées pour soutenir les enfants âgés de trois à huit ans. Voici certains exemples d'utilisation du guide :

- *Ces activités pourraient être utilisées dans les clubs de mentorat de préadolescents et les clubs de devoirs pour encourager les jeunes et les enfants de familles de Forces canadiennes (FC) dans les discussions sur le mode de vie militaire.*
- *Les coordonnateurs de l'information et de l'orientation ainsi que les coordonnateurs de la prévention, du soutien et de l'intervention pourraient utiliser ces activités avec les familles ou comme activités de groupe à l'occasion d'une « journée de la famille ».*
- *Les autres organismes ou organisations communautaires (p. ex., les Grands frères et les Grandes soeurs, les scouts et les guides, etc.) pourraient trouver cette ressource utile pour coordonner des activités de soutien des enfants des familles de militaires au sein de votre communauté.*

Déménager au sein des Forces canadiennes

- Les membres du personnel des FC sont fiers de servir le Canada et de défendre ses valeurs, ses intérêts et sa souveraineté, au pays et à l'étranger. Le personnel des FC exerce ses activités au sein de l'Armée de terre, de la Marine, de l'Aviation et des éléments d'opérations spéciales. La Force régulière est formée d'environ 62 000 membres. La Force de réserve compte 25 000 membres, dont 4 000 Rangers canadiens.
- Les réinstallations fréquentes font partie de la réalité des militaires. Elles peuvent susciter un sentiment d'isolement et entraver l'appartenance à la communauté. La mission des CRFM/C est de promouvoir et de favoriser le bien-être et la qualité de vie des familles des militaires grâce à de nombreux services et programmes. Obtenez de plus amples renseignements sur les CRFM/C à : www.aspfc.com/dsfm.



Avant de lire le livre

Remue-méninges avant de lire le livre
(activer les connaissances ou l'expérience préalables)

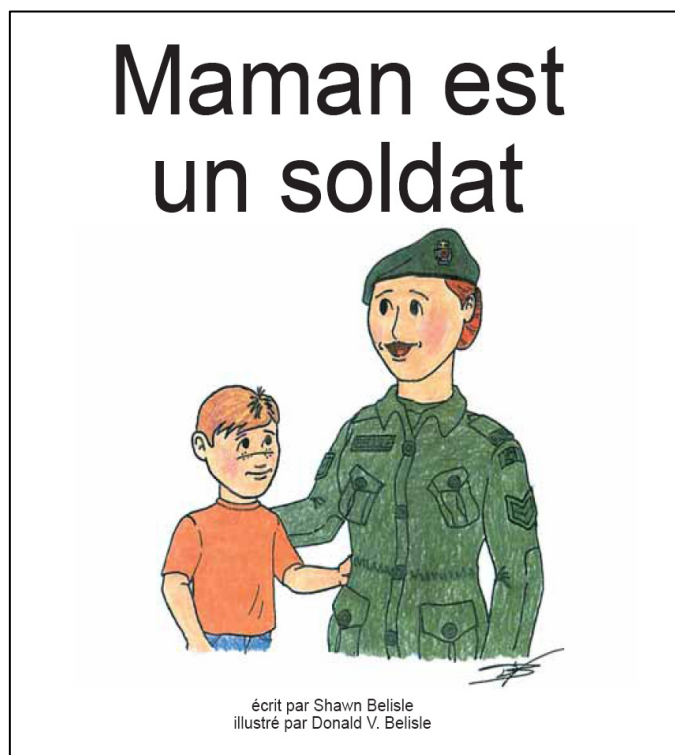
- Combien de fois êtes-vous déménagés?
- Nommez certains endroits où vous avez vécu?
- Dans combien d'endroits, de villes et de pays avez-vous vécu?
- Nommez certaines des raisons qui obligent les familles à déménager?
- Qu'est-ce qu'un soldat, un marin et un aviateur ou une aviatrice?
- Quel travail font vos parents?
- Où se trouvent Borden, Yellowknife et Esquimalt?
- Aimeriez-vous déménager? Aimez-vous déménager? Pourquoi ou pourquoi pas?
- À votre avis, de quoi parle le livre, d'après la couverture?
- Que font votre père et votre mère?
- Selon vous, quels sont les plus grands avantages de déménager?
- Qu'est-ce qui serait difficile si vous déménagiez (en cas de mutation)?
- Avez-vous déjà changé d'école? Quels en sont les avantages? Quelles difficultés cela occasionne-t-il?
- Quels seraient les avantages d'avoir une maman soldat?
- Nommez certaines choses qui vous rendent heureux, nerveux ou qui vous font peur?
- Racontez des aventures qui vous sont arrivées avec votre famille?
- D'après vous, quels seraient les avantages et les inconvénients d'être nouveau dans une école?
- Est-ce difficile pour vous de rencontrer de nouvelles personnes? Qu'est-ce qui rend cela plus facile? Qu'est-ce qui rend cela plus difficile?
- Qu'est-ce qui vous inquiète?

Remue-méninges avant de lire le livre

- Trouvez une carte du Canada et marquez les différentes villes dans lesquelles les élèves ont vécu.
- Indiquez sur une carte du monde les différents pays dans lesquels les élèves ont vécu (au besoin).
- En utilisant l'annexe, discutez d'un plan d'histoire sur ce qui rend votre ville unique et différente par rapport à d'autres endroits.
- Remettez à chaque élève une carte du Canada sur laquelle marquer l'endroit où il vit.
- Écrivez sur du papier graphique tous les différents types de travail que font leurs mères et leurs pères.
- Demandez aux élèves de montrer à quoi ils ressemblent lorsqu'ils sont nerveux ou qu'ils ont peur.
- Faites parler les élèves sur ce qui les rend nerveux ou ce qui leur fait peur et sur ce qu'ils font pour atténuer ces émotions.
- Demandez aux élèves de faire une liste des choses qui les inquiètent et une autre des choses qui ne les inquiètent pas (voir en annexe).
- Sur du papier graphique, faites une liste des choses que vous auriez à emballer ou à apporter avec vous si vous déménagiez.
- Demandez aux élèves de découper des images de magazines ou d'apporter une photo de leur parent au travail ou se rendant au travail et de faire un collage géant.
- Demandez aux élèves de tracer leur corps sur du papier brun afin de coller les images de magazines qu'ils ont découpées sur leur tableau pour être en mesure de se présenter à leurs camarades de classe.

Maman est un soldat—Guide de l'animateur

- Papier graphique et marqueurs
- Mini cartes (annexe)
- Livre *Maman est un soldat* (Vous pouvez télécharger un exemplaire en cliquant [ici](#) ou commander des exemplaires gratuits en communiquant avec votre CRFM/C à www.aspfc.com/dsfm).
- Notes autocollantes
- Tableau de papier
- Crayons à dessiner et papier
- Créer un tableau des avantages et des inconvénients
- Feuilles à reproduire (voir en annexe)
- Papier pour affiches (pour le collage)
- Colle
- Ciseaux



Lecture

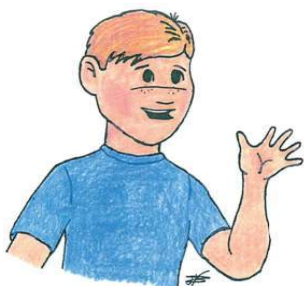
Écoute active / vérification de la compréhension
(porter des jugements, perspective, faire des liens et raconter de nouveau)

Questions à examiner :

- Où se trouve Borden (Ontario)? Où vivons-nous?
- Combien de personnes compte la famille de Robby?
- Où vivait la famille de Robby?
- Pourquoi la famille a-t-elle déménagé?
- Où la famille a-t-elle déménagé?
- Pourquoi Robby avait-il peur?
- Quand avez-vous peur?
- Que faites-vous quand vous êtes bouleversés ou effrayés?
- Qui vous reconforte lorsque vous avez peur ou que vous êtes inquiets?
- Avez-vous déjà déménagé?
- Comment vous faites-vous de nouveaux amis?
- Si vous deviez déménager, qu'est-ce que vous n'aimeriez pas laisser?
- Lorsqu'un nouvel élève arrive dans votre classe, comment l'accueillez-vous? Que faites-vous pour qu'il ait moins peur et se sente plus à l'aise?
- Quels types d'aventures avez-vous vécues avec votre famille?
- Quelles régions du Canada avez-vous vues?
- Avez-vous déjà fait un voyage dont la destination se trouvait à huit jours de route?
- Nommez des choses que Robby aimait de sa nouvelle maison?
- Qui Robby a-t-il rencontré lorsqu'il est déménagé dans sa nouvelle maison?
- Vous êtes-vous déjà rendus dans une autre ville, dans une autre province ou dans un autre pays pour voir des amis et la famille? C'était comment? Quel moyen de transport avez-vous pris pour vous rendre?
- Quelles sont les différentes façons de voyager d'un lieu à l'autre?

Mama est un soldat—Guide de l'animateur

- Qu'aimez-vous faire dans votre communauté?
- Quels types de routine a votre famille avant et après l'école?
- Nommez certaines de vos activités favorites avec votre famille?
- Vos parents sont-ils déjà partis? Ont-ils déjà voyagé dans le cadre de leur travail?
- Nommez des choses qui vous manquent lorsque vos parents sont absents?
- Qui s'occupe de vous lorsque vos parents sont partis? Quels sont les avantages et les inconvénients?
- En quoi le travail de la mère ressemble-t-il à celui de votre parent?
- Quels types de travail accomplit un soldat?
- Quel genre de choses font les soldats pour aider les gens?
- Nommez d'autres emplois dans lesquels les gens aident notre communauté?
- Que voulez-vous faire lorsque vous serez grands?



Activités de lecture

- Dans la liste précédente, choisissez quelques questions que vous pourriez poser pendant la lecture du livre pour vérifier la compréhension des élèves.
- Inscrivez sur différents morceaux de papier graphique les mots difficiles que les élèves pourraient ne pas connaître et interrompez la lecture pour voir s'ils les comprennent mieux en contexte.
- Faites une activité « d'accord/pas d'accord » avec les élèves pour réduire le temps où ils sont assis à ne rien faire. Posez-leur des questions comme : seraient-ils d'accord pour que leur parent parte pour quelques semaines ou pour déménager ailleurs. Demandez aux élèves de se placer sous l'affiche « d'accord » ou « pas d'accord » et invitez certains d'entre eux à expliquer leur choix.
- Interrompez (momentanément) la lecture à la page 1 et demandez aux élèves de tracer sur la carte avec leur doigt le trajet de Robby à travers le Canada.
- Interrompez momentanément la lecture à la page 3 et demandez aux élèves de prédire certains sentiments et réactions que pourrait avoir Robby après avoir appris qu'il va déménager.
- Arrêtez à la page 19 et demandez aux élèves de dire comment ils se sentent ou se sentiraient pendant l'absence d'un parent, même si c'est pour une bonne raison.
- Montrez une page du livre aux élèves et demandez-leur d'écrire la page suivante. Le jour suivant, les élèves peuvent montrer aux autres ce qu'ils ont écrit et écouter la fin de l'histoire.
- Demandez aux élèves de montrer comment ils réagiraient si Robby était un nouvel élève de leur classe – comment ils l'aideraient à se sentir plus à l'aise, ce qu'ils diraient et ce qu'ils feraient pour l'accueillir (jeu de rôles).

Matériel suggéré

- Livre *Maman est un soldat* Vous pouvez télécharger un exemplaire en cliquant [ici](#) ou commander des exemplaires gratuits en communiquant avec votre CRFM/C à www.aspfc.com/dsfm).
- Marqueurs
- Papier
- Image balayée électroniquement avec des lignes au-dessous (une pour chaque élève)
- Papier graphique avec des mots non familiers
- Carte, épingles et surligneur (pour marquer où vivait Robby, surligner son trajet et une autre épingle pour marquer l'endroit où il vit maintenant)



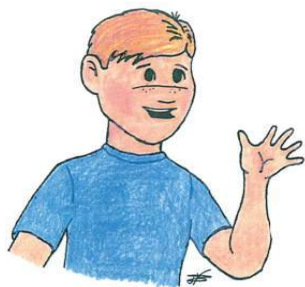
Après la lecture

Démonstration des connaissances et de la compréhension
(écriture, jeu de rôles, jeu dramatique, récit, perspective, consignation)

Activités de récapitulation

Demandez aux élèves...

- De raconter la portion du livre qu'ils préfèrent.
- Demandez aux élèves d'écrire dans leur journal ce qu'ils ont appris de l'histoire ou ce qu'ils aimeraient faire s'ils déménageaient, et ce qu'ils mettraient dans leurs bagages (voir en annexe, à la page 20)
- Demandez aux élèves de remplir une fiche de bilan, avant de partir, sur les sujets sur lesquels ils aimeraient en savoir davantage après avoir lu l'histoire (voir en annexe, à la page 22)
- Les élèves pourraient dessiner la portion de l'histoire qu'ils préfèrent.
- Faites-leur remplir un tableau de comparaison entre les expériences de Robby et la réaction qu'ils pensent qu'ils auraient dans la même situation (voir en annexe, à la page 27)
- Remettez à chaque élève un morceau de papier résumant une section de l'histoire et demandez aux élèves de les placer en ordre.
- Demandez aux élèves de créer un manuel de classe pour les nouveaux élèves, présentant des conseils, des instructions et des idées pour rendre leur première semaine à l'école plus agréable.



Maman est un soldat—Guide de l'animateur

- Demandez aux élèves d'écrire un journal à propos d'une visite faite à leurs grands-parents, à des amis ou de la famille.
- Demandez aux élèves d'écrire une autre aventure que Robby pourrait avoir vécue.
- Demandez aux élèves de créer une autre page du livre sur la page vierge qui se trouve à la fin ou d'insérer une page quelque part pour donner plus de détails, ou encore, de trouver une autre fin.
- Demandez aux élèves de placer sur votre carte du monde des épingles aux endroits ou sur les pays dans lesquels ils ont vécu.
- Formez de petits groupes pour lire des sections du livre ou pour discuter de certains mots.
- Les élèves peuvent utiliser la page vierge à la fin du livre pour se dessiner lorsqu'ils seront grands et ce qu'ils veulent faire plus tard.

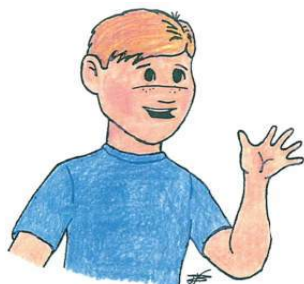
Maman est un soldat



écrit par Shawn Belisle
illustré par Donald V. Belisle

Renforcement des activités thématiques :

- Discutez avec les élèves des choses à faire lorsque leurs parents leur disent quelque chose qui les attriste ou leur fait peur.
- Demandez aux élèves de créer une liste de dix stratégies pour les moments où ils sont tristes ou ont peur (voir en annexe, à la page 21).
- Demandez aux élèves d'écrire une lettre à leur parent ou de faire un dessin sur le livre qu'ils ont lu, et de formuler des questions qu'ils aimeraient poser à leurs parents sur leur métier.
- Créez un arbre à soucis – les élèves feront part individuellement à l'animateur d'un souci, ou ils l'écriront puis le fixeront à « l'arbre à soucis » (pot à fleurs rempli de pierres pour aquarium et d'un bâton à plusieurs branches). Enlevez chaque semaine un souci de l'arbre et discutez en classe de ce souci et de moyens de le soulager. Affichez ensuite le souci sur un mur intitulé « Débarrassons-nous de nos soucis ». Après avoir affiché le souci, vous pouvez placer des images ou des mots illustrant les différentes suggestions des élèves (voir en annexe, à la page 19)
- Invitez un soldat (ou des soldats de différentes unités), un pompier, un policier, une infirmière, un médecin, un membre du CRFM, etc., à venir parler en classe de la façon dont ils aident d'autres personnes (p. ex., tempête de verglas, secours aux victimes du tsunami, construction de routes, distribution d'aliments et d'eau, groupes de soutien aux déploiements, soins médicaux, etc.).



Mama est un soldat—Guide de l'animateur

- Invitez des élèves de niveau scolaire plus avancé (s'il y en a) ou d'autres écoles à venir parler en classe de leurs expériences de déménagement ou d'absence d'un parent et de ce qu'ils ont fait pour adoucir ces expériences
- Invitez des camarades de lecture à venir lire d'autres histoires sur les parents qui s'absentent, les inquiétudes, les peurs, le changement d'école, l'absence, les voyages, etc.

Voici des exemples de livres qui traitent des déménagements :

3 ans et plus :

Oscar déménage, Catherine De Lasa, Éditions Calligram

Tom déménage, Christophe Le Masne, Éditions Mango Jeunesse

4 ans et plus :

Un nouveau départ pour Pirouette, Sylvie Beaulieu, Éditions Académie Impact

6 ans et plus :

Léonie déménage, Mireille Villeneuve, Éditions Dominique et Compagnie

6 ans et plus :

Le Royaume de Bruno, Sylvain Trudel, Éditions de la Courte Échelle

8 ans et plus :

Mon meilleur ami, Jo Hoestlandt, Éditions Casterman

Matériel suggéré

- Échantillons de pages de journal
- Crayon
- Papier
- Carte du Canada
- Carte du monde
- Tableau d'affichage
- « Arbre à soucis » (pot à fleurs rempli de pierres pour aquarium et d'un bâton à plusieurs branches).
- Crayons à dessiner, marqueurs, crayons, peinture
- Papier graphique
- Mots choisis sur lesquels se concentrer, que tout le monde peut voir (papier graphique, document, etc.)
- Livre *Maman est un soldat*. Vous pouvez télécharger un exemplaire en cliquant [ici](#) ou commander des exemplaires gratuits en communiquant avec votre CRFM/C à www.aspfc.com/dsfm.
- Feuilles à reproduire



Outils pour l'animateur

Fiches pour l'arbre à soucis

<p>Aujourd'hui, je suis préoccupé(e) par.. ...</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Aujourd'hui, je suis préoccupé(e) par.....</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Aujourd'hui, je suis préoccupé(e) par.....</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Aujourd'hui, je suis préoccupé(e) par.....</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Aujourd'hui, je suis préoccupé(e) par.....</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Aujourd'hui, je suis préoccupé(e) par.....</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Dix choses importantes à faire lorsque tu as peur!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

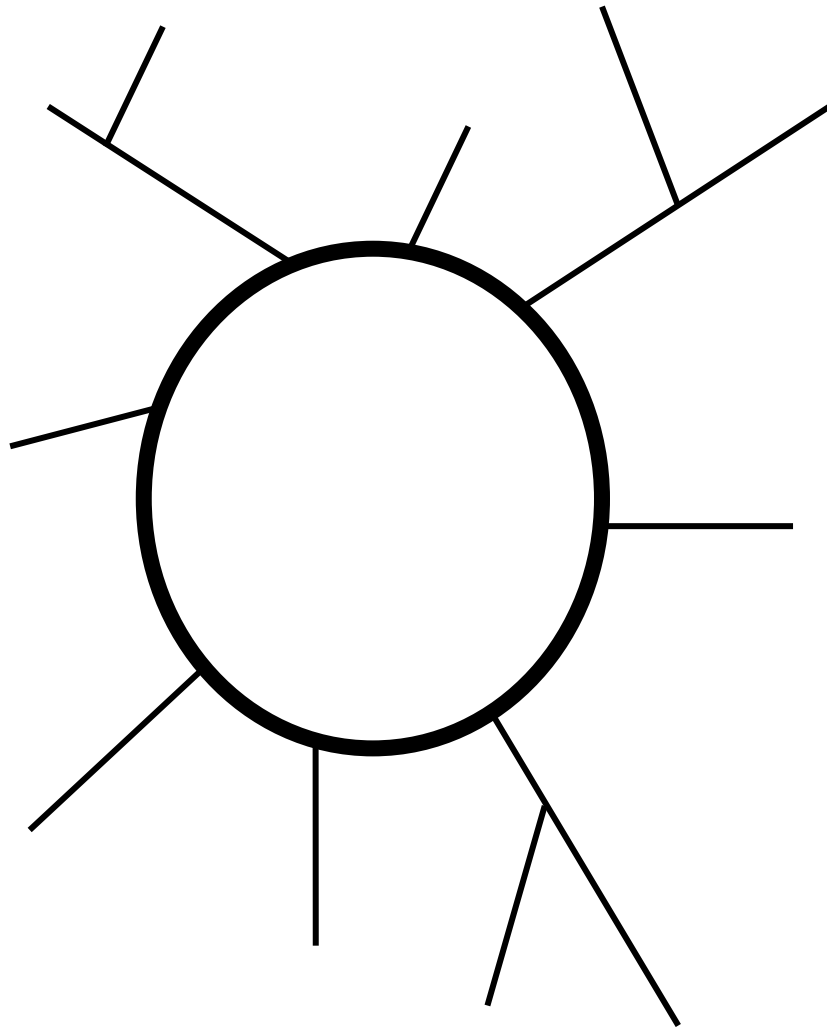
Par : _____

Fiches de bilan

Nom : _____ J'aimerais en savoir plus sur..... _____ _____ _____	Nom : _____ J'aimerais en savoir plus sur..... _____ _____ _____
Nom : _____ J'aimerais en savoir plus sur..... _____ _____ _____	Nom : _____ J'aimerais en savoir plus sur..... _____ _____ _____
Nom : _____ J'aimerais en savoir plus sur..... _____ _____ _____	Nom : _____ J'aimerais en savoir plus sur..... _____ _____ _____

Plan d'histoire

- Inscris le nom de ta ville au centre
- Utilise les ramifications du plan pour écrire toutes les choses qui font de ta ville un endroit spécial



Par : _____

Extraits de l'histoire

Allô! Je m'appelle Robby. J'habite à la Base des Forces canadiennes Borden avec mon frère Stephen, ma sœur Jennifer, mon père et ma mère. Maman est un soldat. Nous n'avons pas toujours vécu ici. Avant, nous habitions à Victoria, en Colombie-Britannique.

Un jour, papa et maman m'ont dit que nous allions déménager très loin. Ça m'inquiétait un peu. Je ne voulais pas changer de maison, ni quitter mes amis et mes grands-parents. Maman a dit que je devrais être heureux. Puisqu'elle est militaire, nous allons déménager partout au Canada. Nous allons connaître beaucoup d'endroits différents et nous faire de nouveaux amis. Quelle chance! Ça va être une grande aventure.

Quelques semaines plus tard, des hommes sont venus mettre toutes nos choses dans des boîtes, même mes jouets, et les ont chargées dans un gros camion. La maison était complètement vide! J'ai dû dire au revoir à Stirling, mon meilleur ami. Je pleurais, je voulais qu'il vienne avec nous. Ma mère a dit qu'on reviendrait lui rendre visite.

Nous avons fait un très long voyage pour nous rendre à notre nouvelle maison. En route, nous nous sommes arrêtés dans la ferme de grand-papa et de grand-maman. Aussi, nous avons dormi dans des hôtels où il y avait une piscine. Il m'a semblé qu'on n'arriverait jamais! Maman a dit que le voyage avait duré huit jours.

Quand j'ai vu notre nouvelle maison, j'étais tout excité. Elle était plus grande que l'ancienne et il y avait un gros arbre devant. Un garçon du même âge que moi vit tout près de nous. Il s'appelle Kyle et il est maintenant mon meilleur ami. Parfois, je m'ennuie de mon ancienne maison et de mes amis.

Maman dit qu'avoir des amis qui habitent au loin présente un avantage : cela nous donne l'occasion de voyager. La dernière fois que nous sommes allés rendre visite à mon ami Stirling et à mes grands-parents, j'ai pris l'autobus et l'avion.

Je suis content que ma mère soit dans les Forces. C'est plaisant de vivre dans une base militaire : il y a une salle de quilles, un cinéma et même un restaurant McDonald!

Mama est un soldat—Guide de l'animateur

Tous les ans, il y a une fête de Noël pour les enfants au Centre de ressources pour les familles. Le Père Noël arrive en hélicoptère, il vient nous parler et nous donner des surprises. C'est fantastique!

Maman travaille fort. Elle se rend au travail presque tous les jours. Le matin, elle prépare mon déjeuner et elle m'embrasse toujours avant de partir. Quand maman est partie, papa s'occupe de moi, de mon frère et de ma sœur. Nous jouons, faisons de l'artisanat ou regardons des films. Parfois, maman me téléphone pour savoir si tout va bien.

Le soir, je suis toujours content quand maman revient à la maison. Parfois, je souhaite qu'elle n'aille pas travailler, parce qu'elle me manque. Lorsque maman est à la maison, on fait un tas de choses amusantes, comme glisser, faire le marché et jouer au parc. Quelquefois, je l'aide même à faire des biscuits.

Une fois, maman est partie pour deux semaines. Elle m'a dit qu'elle ne serait pas à la maison pour me lire des histoires ou pour me border dans mon lit. Elle s'en allait au Québec. Il faisait très froid là-bas et il y avait des gens qui étaient privés d'électricité et n'avaient plus de nourriture. J'avais peur que quelque chose lui arrive. Elle m'a dit qu'elle s'en allait là-bas pour aider les gens, car c'est ce que les soldats font : ils aident les gens.

Pendant l'absence de maman, j'ai fait plein de choses amusantes avec papa. Il m'a amené à la prématernelle et à la bibliothèque. Nous sommes allés chez mes amis et nous avons joué dehors. C'est papa qui faisait le souper tous les jours. Nous avons mangé de la pizza très souvent!

J'étais très content lorsque maman est revenue. Elle a dit qu'elle s'était beaucoup ennuyée de moi, de mon frère et de ma sœur. Elle a dit qu'un jour, peut-être, elle partirait de nouveau. Je sais qu'elle ira aider les gens, peut-être des enfants comme moi. Je sais que maman ne sera pas en danger, mais elle me manquera.

Quand je serai grand, je vais aider les gens moi aussi. Les policiers et les pompiers aident les gens; maman aussi, car maman est un soldat.

Que ferais-tu?

Nom : _____

<i>Ce qui est arrivé à Robby</i>	<i>Comment je réagirais.</i>
Robby a appris qu'il allait déménager	_____ _____ _____
Robby a dû dire au revoir à ses amis et à ses grands-parents.	_____ _____ _____
Robby a dû se faire de nouveaux amis et vivre dans une nouvelle maison.	_____ _____ _____
La mère de Robby est partie pour quelques semaines.	_____ _____ _____

Comparaisons

Nom : _____

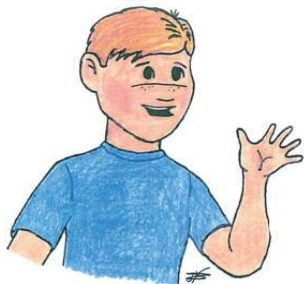
Ce qui m'inquiète

Ce qui ne m'inquiète pas

Grilles de compétences

Connaissances et compréhension

<i>Critère</i>	<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>	<i>Niveau 3</i>	<i>Niveau 4</i>
Connaissance du contenu	Connaissance limitée de _____ _____ _____	Certaine connaissance de _____ _____ _____	Connaissance considérable de _____ _____ _____	Connaissance approfondie de _____ _____ _____
Compréhension du contenu	Connaissance limitée de _____ _____ _____	Certaine connaissance de _____ _____ _____	Connaissance considérable de _____ _____ _____	Connaissance approfondie de _____ _____ _____



Grilles de compétences

Réflexion

Critère	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Utilisation de la capacité de planifier	Peut <hr/> <hr/> avec une efficacité limitée	Peut <hr/> <hr/> avec une certaine efficacité	Peut <hr/> <hr/> avec une efficacité considérable	Peut <hr/> <hr/> avec une très grande efficacité
Utilisation de la capacité de traitement	Utilisation de la capacité de traitement pour <hr/> <hr/> avec une efficacité limitée	Utilisation de la capacité de traitement pour <hr/> <hr/> avec une certaine efficacité	Utilisation de la capacité de traitement pour <hr/> <hr/> avec une efficacité considérable	Utilisation de la capacité de traitement pour <hr/> <hr/> avec une très grande efficacité
Utilisation des processus de pensée critique et de pensée créatrice	Utilise les processus de pensée critique et de pensée créatrice pour <hr/> <hr/> avec une efficacité limitée	Utilise les processus de pensée critique et de pensée créatrice pour <hr/> <hr/> avec une certaine efficacité	Utilise les processus de pensée critique et de pensée créatrice pour <hr/> <hr/> avec une efficacité considérable	Utilise les processus de pensée critique et de pensée créatrice pour <hr/> <hr/> avec une très grande efficacité

Grilles de compétences

Communication

<i>Critère</i>	<i>Niveau 1</i>	<i>Niveau 2</i>	<i>Niveau 3</i>	<i>Niveau 4</i>
Expression et organisation des idées et de l'information	Exprime et organise les idées et l'information lorsque ____ <hr/> <hr/> avec une efficacité limitée	Exprime et organise les idées et l'information lorsque ____ <hr/> <hr/> avec une certaine efficacité	Exprime et organise les idées et l'information lorsque ____ <hr/> <hr/> avec une efficacité considérable	Exprime et organise les idées et l'information lorsque ____ <hr/> <hr/> avec une très grande efficacité
Communication pour différents auditoires et à diverses fins	Communique pour ____ <hr/> <hr/> avec une efficacité limitée	Communique pour ____ <hr/> <hr/> avec une certaine efficacité	Communique pour ____ <hr/> <hr/> avec une efficacité considérable	Communique pour ____ <hr/> <hr/> avec une très grande efficacité
Utilisation des conventions, du vocabulaire et de la terminologie de la discipline oralement, visuellement, et dans divers médias	Utilise les conventions, le vocabulaire et la terminologie avec une efficacité limitée, comme <hr/> <hr/> <hr/>	Utilise les conventions, le vocabulaire et la terminologie avec une certaine efficacité, comme <hr/> <hr/> <hr/>	Utilise les conventions, le vocabulaire et la terminologie avec une efficacité considérable, comme <hr/> <hr/> <hr/>	Utilise les conventions, le vocabulaire et la terminologie avec une très grande efficacité, comme <hr/> <hr/> <hr/>

Grilles de compétences

Application

Critère	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Application des connaissances et des compétences dans des contextes familiaux	Applique <hr/> <hr/> <hr/> avec une efficacité limitée	Applique <hr/> <hr/> <hr/> avec une certaine efficacité	Applique <hr/> <hr/> <hr/> avec une efficacité considérable	Applique <hr/> <hr/> <hr/> avec une très grande efficacité
Transfert des connaissances et des compétences	Transfère les connaissances et les compétences dans de nouveaux contextes par <hr/> <hr/> avec une efficacité limitée	Transfère les connaissances et les compétences dans de nouveaux contextes par <hr/> <hr/> avec une certaine efficacité	Transfère les connaissances et les compétences dans de nouveaux contextes par <hr/> <hr/> avec une efficacité considérable	Transfère les connaissances et les compétences dans de nouveaux contextes par <hr/> <hr/> avec une très grande efficacité
Établissement de liens entre et au sein de divers contextes	Établit des liens entre et au sein de <hr/> <hr/> avec une efficacité limitée	Établit des liens entre et au sein de <hr/> <hr/> avec une certaine efficacité	Établit des liens entre et au sein de <hr/> <hr/> avec une efficacité considérable	Établit des liens entre et au sein de <hr/> <hr/> avec une très grande efficacité

*Adapté du document révisé sur le curriculum de langue de l'Ontario – 2006

Compte rendu de lecture

Nom : _____ Classe titulaire : _____

Date : _____ Étape : 1 2 3

Titre du livre : _____

Compétence évaluée	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Fluidité				
Autocorrection				
Utilisation d'indices contextuels				
Utilisation de modèles conceptuels				

(Encercler l'énoncé approprié)

L'élève lit Couramment mot à mot a besoin d'être guidé

Stratégies utilisées Sons des mots indices contextuels
indices syntaxiques utilisation des images autocorrection

Compréhension : Excellente bonne passable médiocre absente

Ce livre était : trop difficile difficile approprié trop facile

<u>Utilisation des compétences</u>	<u>Réponse de l'élève</u>
Personnage	
Contexte	
Opinions	