



Possibilités de perfectionnement professionnel

Institut canadien pour la sécurité dans les terrains de jeux (ICSTJ)

Calendrier des cours du printemps 2003

L'Association canadienne des parcs et loisirs (ACPL) a mis la dernière main au calendrier du programme de formation sur la sécurité des terrains de jeux de l'ICSTJ pour 2003. Ce programme vous aidera à offrir des environnements de jeu sûrs et de qualité aux enfants en vous enseignant, à vous et à votre personnel, comment rendre vos espaces et votre matériel de jeu conformes aux normes CSA-Z614 de l'Association canadienne de normalisation. Ce programme comprend un cours théorique, pour vous aider à comprendre ces normes de nature très technique, et un cours pratique, pour vous apprendre à effectuer une inspection ou une vérification pratique de vos espaces de jeu.

Une liste des cours offerts prochainement est donnée ci-après. Veuillez vous inscrire dès maintenant pour réserver votre place et recevoir votre matériel de cours à l'avance. Pour obtenir une liste complète des cours offerts en 2003 et des renseignements sur le programme, y compris sa structure, les descriptions de cours et la certification, veuillez visiter le site Web de l'ACPL à www.cpra.ca.

Cours théorique

À déterminer	Whitehorse (Yn)
17-18 février	Montréal (Qc) (en français)
24-25 février	Nanaimo (C.-B.)
27-28 février	Saskatoon (Sask.)
6-7 mars	Toronto (Ont.)
17-18 mars	Halifax (N.-É.)
28-29 avril	Sudbury (Ont.)

Cours pratique

20-21 février	Winnipeg (Man.)
3-4 mars	Ottawa (Ont.)
10-11 mars	Edmonton (Alb.)
13-14 mars	Richmond (C.-B.)
20-21 mars	Fredericton (N.-B.)
24-25 mars	Toronto (Ont.)
27-28 mars	Regina (Sask.)



Congrès et salon canadiens des parcs et loisirs

À Montréal (Québec)

Du 1^{er} au 4 octobre 2003

Parrainé par l'Association canadienne des parcs et loisirs en collaboration avec l'Association québécoise du loisir municipal.

<www.cpra.ca>

Politique temporaire des FC sur les sports et la sécurité aquatiques

La politique temporaire des Forces canadiennes sur les sports et la sécurité aquatiques établit les directives de fonctionnement des programmes et des services offerts dans les piscines des Forces canadiennes et sur les plages. Elle est conçue pour répondre à des exigences et des conditions militaires précises, tout en tenant compte des normes et des pratiques exemplaires des organismes accrédités d'activités aquatiques. En étant à l'image des pratiques actuelles en matière d'activités aquatiques, la politique présente une ligne de conduite qui répond davantage aux besoins des membres des FC et de la communauté militaire.



Pour de plus amples renseignements sur la politique temporaire des FC sur les sports et la sécurité aquatiques, veuillez vous reporter au site Web de l'ASPFC à

<http://www.cfpsa.com/fr/psp/Recreation/policy_f.asp>.

Le saviez-vous?

Le 26 juillet est la journée de prévention de la noyade



Conférence Canadian Aquafitness Leaders Alliance (CALA) 2003

'L'EAU ZONE'

30 mai-1 juin Olympium d'Etobicoke
Pour de plus amples renseignements sur la conférence, veuillez vous reporter au site Web de CALA à

www.calainc.org

Mise à jour sur le modèle national destiné aux jeunes

En novembre, un rapport intérimaire sur l'état d'avancement du modèle national de programmes et services destinés aux jeunes (réf. A) a été distribué. Le rapport donnait un aperçu du cadre théorique du modèle proposé destiné aux jeunes et indiquait plusieurs activités importantes à venir.

L'une de ces activités était la distribution par courriel des données importantes recueillies et des résultats obtenus dans le cadre de l'élaboration du modèle.

Le SMC Group a produit deux documents importants durant l'élaboration du modèle. Le premier, rédigé par Anne Robinson, s'intitule « Enquête sur les tendances chez les jeunes ». Le second est un rapport provisoire présenté par le SMC Group au point milieu du projet. Les deux documents sont versés en annexe.

Si votre personnel ou vous-même avez des questions ou désirez plus de détails, veuillez communiquer avec le soussigné ou Anne-Marie Vaz, DSFM 8, au (613) 992-2328 ou Laurie Ogilvie, GNLSJ, au (613) 995-7802.

N'hésitez pas à communiquer avec Laurie Ogilvie (GNLSJ) ou Lara Rooke (CNLSJ) si vous voulez obtenir des copies de ces rapports.

Grading Grown-Ups: American Adults Report on Their Real Relationships with Kids (« Noter les adultes – Les adultes américains rendent compte de leurs véritables rapports avec les jeunes »)

Une étude américaine de 2001 a examiné les relations entre les façons dont les adultes croient qu'ils devraient s'impliquer dans la vie des jeunes et les façons dont ils s'y impliquent réellement. Ce qui suit est un extrait de l'étude de Peter C. Scales, Peter L. Benson et Eugene C. Roehlkepartain, intitulée *A Nationwide Study from Lutheran Brotherhood and Search Institute*, rendue publique le 9 janvier 2001 à Minneapolis (Minnesota).

Vous trouverez de plus amples renseignements sur le site Web du Search Institute, à <http://www.search-institute.org/>.

Les adultes américains s'entendent de façon surprenante sur ce que les enfants ont besoin de recevoir d'eux. Toutefois, la plupart des adultes n'agissent pas selon ce qu'ils croient.

C'est la conclusion à laquelle arrive une étude sans précédent sur l'implication des adultes dans la vie des jeunes hors de leurs propres familles. En fait, seulement un adulte sur 20 participe activement au sain développement des jeunes. L'étude portait sur 19 gestes positifs que les adultes peuvent poser pour aider les jeunes à bien se développer, d'après les 40 [acquis de développement](#) définis par le Search Institute. L'étude a constaté qu'au moins 70 p. 100 des adultes croient que neuf de ces 19 gestes de consolidation des acquis sont « des plus importants » dans les relations des adultes avec les enfants et les jeunes hors de leurs propres familles, y compris :

- encourager la réussite scolaire;
- enseigner les valeurs communes, telles que l'égalité, l'honnêteté et la responsabilité;
- enseigner le respect des différences culturelles;
- donner des conseils financiers;
- avoir des conversations sérieuses.

Malgré ce large consensus, l'étude a aussi constaté des écarts importants entre ce que les adultes affirment être important et la façon dont ils agissent relativement à tous les gestes visés par l'étude, sauf deux. Par exemple :

- bien que 75 p. 100 des adultes affirment qu'il est des plus importants d'avoir des conversations sérieuses avec les enfants et les jeunes, seulement 34 p. 100 des adultes admettent avoir de telles conversations.

- bien que 77 p. 100 des adultes affirment qu'il est des plus importants d'enseigner le respect des différences culturelles, seulement 36 p. 100 d'entre eux le font.

Sites Web sur les loisirs et la jeunesse

Institut canadien de la recherche sur la condition physique et le mode de vie – <http://www.cflri.ca/>

L'Institut améliore le bien-être des Canadiens et Canadiennes en effectuant de la recherche et en diffusant de l'information sur les styles de vie physiquement actifs.

Loisirs thérapeutiques – <http://www.atra-tr.org/> (en anglais seulement)

Le site Web de l'Association américaine pour les loisirs thérapeutiques (« American Therapeutic Recreation Association ») offre de l'information et des ressources sur les loisirs thérapeutiques et leur importance.

Vert l'action – <http://www.goforgreen.ca/>

Il s'agit d'un organisme national à but non lucratif qui encourage les Canadiens et Canadiennes à pratiquer de saines activités physiques de plein air, tout en étant de bons citoyens en matière d'environnement. Il relève et fait connaître des solutions mises de l'avant par le milieu.

Répertoire des loisirs thérapeutiques – <http://www.recreationtherapy.com/rt.htm> (en anglais seulement)

Ce répertoire offre de l'information, des ressources, des liens et des nouvelles se rapportant aux loisirs thérapeutiques.

Moral, bien-être et activités de loisir de l'armée américaine – <http://www.armymwr.com/> (en anglais seulement)

Voyez ce que font nos collègues au sud de la frontière pour fournir des programmes et des services à la communauté militaire.

Journal of Leisurability – <http://www.lin.ca/leisurability.htm> (en anglais seulement)

Le *Journal of Leisurability* est une revue trimestrielle qui publie des articles sur les loisirs, la déficience, la collectivité, la promotion des droits et l'intégration.

Le saviez-vous?

Les filles sont moins actives que les garçons, et les femmes sont de moins en moins actives que les hommes.

Il est de plus en plus certain que les programmes d'activité physique sont bénéfiques pour les jeunes à risque, en particulier ceux qui vivent dans la pauvreté, les nouveaux immigrants et les jeunes filles.

Les filles qui pratiquent des sports ont 90 p. 100 moins de risques de faire usage de drogues et 80 p. 100 moins de risques d'avoir une grossesse non désirée.

Les filles sont de moins en moins actives en grandissant. Entre 5 et 12 ans, 56 p. 100 des filles ne font pas assez d'exercice. À l'adolescence, c'est le cas de 70 p. 100 d'entre elles.

On estime que 62 p. 100 des filles ne sont pas assez actives pour en retirer les bénéfices optimaux pour la santé.

Organismes subventionnaires

Nous reconnaissons l'importance croissante d'obtenir des sources de financement externes. C'est pourquoi nous présenterons, dans chaque numéro de Rec Room, deux ou trois organismes qui ont déjà donné des subventions à des initiatives se rattachant au sport, aux loisirs et à la jeunesse.

La Fondation de la famille Birks

606, rue Cathcart, bureau 534
Montréal, QC H3B 1K9

Des renseignements sur le financement, y compris les modalités de demande, les types de soutien et les restrictions de financement sont offerts sur le site Web de la Fondation de la famille Birks à <http://www.birksfamilyfoundation.ca/Francais/Indexe.htm>.

La Fondation Jackman

CP 166, tour TD 66, rue Wellington Ouest
Toronto, ON M5K 1H6
Contact : Laura W. Mayne, secrétaire-trésorière
Téléphone : 416-366-8567
Télécopieur : 416-367-2339
Courriel : fjackman@invictainvestments.com
Site Web : Aucun

Intérêts de financement : arts et culture, services communautaires, services à la famille, sports et loisirs.

Restrictions de financement : Aucune

Modalités de demande : Les demandes doivent inclure un résumé du projet, le montant demandé, le coût total du projet, les états financiers et le numéro d'enregistrement d'organisme de bienfaisance.

Date limite de réception des demandes : Les décisions de financement sont prises tout au long de l'année.

Montant moyen des subventions : de 500 à 1 000 \$

Ce que croient les adultes et ce qu'ils font

Résumé des gestes positifs examinés dans l'étude *Grading Grown-Ups: American Adults Report on Their Real Relationships with Kids* (« Noter les adultes – Les adultes américains rendent compte de leurs véritables rapports avec les jeunes »)

La vaste majorité des adultes américains croit qu'il est important de s'impliquer pour aider les jeunes à bien grandir. En effet, au moins 70 p. 100 des adultes, parmi un large spectre de la société, affirment que les neuf gestes qui apparaissent au haut du tableau ci-après (dont un pour lequel le résultat, 68 p. 100, se situe à l'intérieur de la marge d'erreur) sont « des plus importants » à pratiquer envers les jeunes.

Dans la réalité, toutefois, peu d'adultes pratiquent ces gestes positifs envers les jeunes. En fait, ce n'est que pour deux d'entre eux – que nous appelons « normes sociales » – qu'une majorité d'adultes croient que le geste est important et le pratiquent. Dans la plupart des cas, on constate un écart important entre les paroles et les gestes.

Le tableau qui suit donne le pourcentage d'adultes ayant affirmé que chaque geste est « des plus importants » et le pourcentage d'adultes ayant signalé que d'autres adultes de leur entourage le pratiquaient (une mesure indirecte de leur propre implication). Les neuf gestes apparaissant au haut du tableau recueillent un large consensus quant à leur importance et apparaissent comme des « valeurs sociales ». Les dix autres gestes recueillent moins d'appuis et peuvent être considérés comme des « valeurs personnelles ». Il faut toutefois garder à l'esprit que, sauf pour un cas, au moins la moitié des adultes croient que ces gestes sont « des plus importants » (en incluant les gestes dont les résultats se situent à l'intérieur de la marge d'erreur de 4 p. 100).

Dix-neuf (19) façons positives dont les adultes peuvent contribuer au développement sain des enfants et des jeunes	Considèrent le geste comme « des plus important »	Posent le geste*
Normes sociales**		
Encourager la réussite scolaire – Encourager les enfants à prendre l'école au sérieux et à y réussir.	90 %	69 %
Fixer des limites – Mettre en application des règles et des limites claires et cohérentes.	68 %	67 %
Valeurs sociales***		
Enseigner les valeurs communes – Enseigner aux enfants les mêmes valeurs fondamentales que les autres adultes, telles que l'égalité, l'honnêteté et la responsabilité.	80 %	45 %

Enseigner le respect des différences culturelles – Enseigner aux enfants le respect des valeurs et des croyances des différentes races et cultures, même lorsqu'elles contredisent les siennes.	77 %	36 %
Guider la prise de décision – Aider les enfants à réfléchir aux conséquences positives et négatives de leurs décisions.	76 %	41 %
Donner des conseils financiers – Offrir aux enfants des conseils sur la façon d'épargner, de partager et de dépenser leur argent de manière responsable.	75 %	36 %
Avoir des conversations sérieuses – Avoir avec les enfants des conversations qui aident vraiment à se connaître les uns les autres.	75%	34%
Discuter de ses valeurs personnelles – Discuter ouvertement de ses propres valeurs avec les enfants.	73 %	37 %
Susciter le respect des adultes – Inciter les enfants à respecter les adultes et les personnes âgées comme des symboles d'autorité.	84 %	42 %
Préférences personnelles****		
Signaler les gestes positifs – Informer les parents d'un enfant ou d'un adolescent qui a fait quelque chose de bien.	65 %	22 %
Voir au bien-être des enfants du voisinage – Se sentir responsable de contribuer au bien-être des enfants et des jeunes du voisinage.	63 %	35 %
Signaler les écarts de conduite – Informer les parents d'un enfant ou d'un adolescent qui a fait quelque chose de mal.	62 %	33 %
Discuter de ses croyances religieuses – Discuter ouvertement de ses propres croyances religieuses ou spirituelles avec les enfants.	60 %	35 %
Transmettre les traditions – Enseigner activement aux jeunes à préserver, protéger et transmettre les traditions et les valeurs de leur culture ethnique ou religieuse.	56 %	38 %
Connaître et reconnaître – Connaître le nom de plusieurs enfants du voisinage.	50 %	34 %
S'enquérir des opinions – Chercher à obtenir l'opinion des enfants au moment de prendre des décisions qui les concernent.	48 %	25 %
Offrir des occasions de servir – Offrir aux enfants de nombreuses possibilités d'améliorer leur milieu.	48 %	13 %
Donner l'exemple pour ce qui est de donner et de servir – Donner de son temps ou de son argent pour montrer aux jeunes l'importance d'aider autrui.	47 %	16 %
Conseiller – Prodiguer des conseils aux jeunes qui ne font pas partie de sa famille.	13 %	17 %

Tiré de Peter C. Scales, Peter L. Benson et Eugene C. Roehkepartain, *Grading Grown-Ups: American Adults Report on Their Real Relationships with Kids*, Minneapolis, Lutheran Brotherhood et Search Institute. © 2001, Lutheran Brotherhood et Search Institute. Reproduction autorisée uniquement à des fins éducatives et non commerciales.



.com

Merci à la Ligue nationale de football qui a généreusement fait don de ballons de football au Programme national de loisirs et des services à la jeunesse.



La salle

de jeux!